

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Биологический факультет
Кафедра общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы	Английский язык и психология
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа дисциплины «**Специальная психология**» для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

Канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры
общей психологии

И.А. Ярмыш

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общей психологии
Протокол от 14.04.2025 г. № 9.

Заведующий кафедрой

А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета иностранных языков
16.04.2025 г.

Н. Е. Гапотченко

Учебно-методическая комиссия факультета иностранных языков.
Протокол от 16.04.2025 г. № 4
Председатель

О. Л. Бессонова

Руководитель основной образовательной
программы, д-р фил. наук, проф.
14.04.2025 г.

О.Л. Бессонова

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: предшествующие – Общая психология, Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, Психодиагностика, сопутствующие – Возрастная психология.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Психология семьи и семейное воспитание, Психология и профилактика отклоняющегося поведения, Коррекционно-развивающая и реабилитационная работа, Производственная практика: педагогическая, Производственная практика: преддипломная (обязательная); используются при написании выпускной квалификационной работы.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы (далее – ОП)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Английский язык и психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М8.9 Специальная психология
Часть образовательной программы	Базовая часть (Модуль фундаментальных дисциплин по профилю 2)
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	28	–	28	52	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Углубленная подготовка в области специальной психологии: формирование у студентов комплексного представления о теоретических и прикладных аспектах данной

области знаний; овладение современным категориальным аппаратом, анализом причин, механизмов и содержания различных типов дизонтогенеза; освоение методов коррекционной работы с лицами, имеющими особые образовательные потребности (ОВЗ); формирование способности к прогнозированию дальнейшего психологического развития и разработки индивидуальных программ психолого-педагогической поддержки на основе выявления как типовых, так и индивидуальных особенностей ребенка и взрослого.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	ОПК-6.1.1. Знает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.
		ОПК-6.1.2. Умеет выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
		ОПК-6.1.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося в контексте задач инклюзивного образования; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Введение в специальную психологию.	
Специальная психология как наука.	Специальная психология как отрасль психологии. Предмет и задачи специальной психологии. Место специальной психологии в структуре других наук. Основные категории специальной психологии. Методологическая основа специальной психологии. Отрасли специальной психологии.
Понятие «аномальный ребенок». Виды и причины аномального развития.	Понятие «аномальный ребенок» или дети с ОВЗ. Классификация видов аномальных детей. Группы причин аномального развития. Профилактика аномального развития. Формы психологической профилактики.
Структура дефекта.	Общие закономерности психического развития, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности психического развития. Структура дефекта: первичные и вторичные нарушения. Соотношение первичного и вторичного в структуре дефекта. Первичные нарушения и их характеристика. Условия и механизмы формирования вторичных нарушений.
Типы дизонтогенеза. Психологический диагноз, психологический прогноз.	Типы дизонтогенеза. Классификация типов дизонтогенеза Этапы проведения психологического исследования в специальной психологии. Психологический диагноз: структура, содержание Психологический прогноз: виды, правила формулирования.
Раздел 2. Психологические особенности лиц с разным типом дизонтогенеза.	
Дети с задержкой психического развития (ЗПР).	Понятие задержка психического развития (ЗПР) Структура дефекта при ЗПР. Первичные нарушения при ЗПР. Классификация типов ЗПР их характеристика. Линии психического развития детей до 6 лет. Психологическая характеристика детей с ЗПР. Методы и методики диагностики и коррекции детей с ЗПР.
Дети с нарушением умственного развития (УО).	Понятие умственная отсталость (УО). Этиология УО.

	<p>Психологическая характеристика детей с УО. Формы УО. Олигофрения как форма умственной отсталости</p> <p>Общая психолого-педагогическая характеристика детей с олигофренией.</p> <p>Уровни проявления олигофрении. Критерии диагностики.</p> <p>Формы УО. Деменция как форма умственной отсталости. Критерии диагностики.</p> <p>Общая психолого-педагогическая характеристика детей с деменцией.</p> <p>Методы и методики диагностики и коррекции детей с нарушением умственного развития.</p>
Дети с нарушениями речи.	<p>Этиологические факторы, приводящие к речевым дисфункциям.</p> <p>Критерии диагностики. Характерные признаки логопатологии у детей.</p> <p>Классификации нарушений речи: клинико-психологическая классификация, психолого-педагогическая классификация.</p> <p>Характеристика отдельных речевых расстройств.</p> <p>Психологические особенности детей с нарушениями речи.</p> <p>Методы и методики диагностики и коррекции детей с нарушениями речи.</p>
Дети с дефицитарным типом развития с нарушениями слуха.	<p>Анатомо-физиологическое строение слухового анализатора.</p> <p>Этиология нарушения слуха. Диагностика.</p> <p>Классификация детей с нарушениями слуха.</p> <p>Психологическая характеристика лиц с нарушениями слуха.</p> <p>Методы и методики диагностики и коррекции детей с нарушениями слуха.</p>
Дети с дефицитарным типом развития с нарушениями зрения.	<p>Анатомо-физиологическое строение зрительного анализатора.</p> <p>Этиология нарушения зрения.</p> <p>Классификация детей с нарушениями зрения.</p> <p>Психологическая характеристика лиц с нарушениями зрения.</p> <p>Методы и методики диагностики и коррекции детей с нарушениями зрения.</p>
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).	<p>Понятие «нарушениями опорно-двигательного аппарата» (НОДА). Этиология НОДА.</p> <p>Определение понятия ДЦП. Этиология</p> <p>Структура дефекта. Критерии диагностики.</p> <p>Характерные клинические признаки ДЦП.</p> <p>Психологические особенности детей с ДЦП</p> <p>Формы ДЦП.</p> <p>Дифференциальная диагностика ДЦП.</p> <p>Методы и методики диагностики и коррекции лиц с НОДА.</p>

Дети с искаженным типом развития (РДА).	Понятие РДА. Этиология РДА. Типы РДА. Психологическая характеристика детей с РДА. Методы и методики диагностики и коррекции детей с РДА.
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 .Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Введение в специальную психологию.	10	–	10	20	40
Специальная психология как наука.	2	–	2	5	9
Понятие «аномальный ребенок». Виды и причины аномального развития.	2	–	4	5	11
Структура дефекта.	2	–	2	5	9
Типы дизонтогенеза. Психологический диагноз, психологический прогноз.	4	–	2	5	11
Раздел 2. Психологические особенности лиц с разным типом дизонтогенеза.	18	–	18	32	68
Дети с задержкой психического развития (ЗПР).	4	–	4	5	9
Дети с нарушением умственного развития (УО).	4	–	4	6	14
Дети с нарушениями речи.	2	–	2	5	9
Дети с дефицитным типом развития с нарушениями слуха.	2	–	2	4	8
Дети с дефицитным типом развития с нарушениями зрения.	2	–	2	4	8
Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НАДО).	2	–	2	4	8
Дети с искаженным типом развития (РДА).	2	–	2	4	8
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	28	–	28	52	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1. Введение в специальную психологию.

1. Специальная психология как наука: объект, предмет, задачи, методы, принципы.
2. Методологический аппарат специальной психологии. Концепция Л.С. Выготского.
3. Аномальный ребенок как объект исследования в специальной психологии. Виды и причины детских аномалий.

4. Общие закономерности психического развития (модально-специфические, модально-неспецифические).
5. Методы специальной психологии. Достоинства и недостатки методов специальной психологии, специфика их использования.
6. Соотношение первичного и вторичного дефектов.
7. Отрасли специальной психологии их характеристика.
8. Психологический диагноз. Психологический прогноз. Этапы проведения психологического исследования в специальной психологии.
9. Онтогенез нервной системы.
10. Структура аномального развития.
11. Современные классификации детей с нарушениями в развитии.
12. Первичные нарушения и вторичные дефекты. Условия появления вторичных дефектов.
13. Первичные локальные нарушения их характеристика.
14. Первичные общие нарушения их характеристика.
15. Дизонтогенез, типы дизонтогенеза их характеристика.

Раздел 2. Психологические особенности детей с разным типом дизонтогенеза.

16. Общая характеристика ЗПР.
17. Структура дефекта. Структура первичного нарушения при ЗПР.
18. Классификация типов ЗПР их характеристика.
19. Основные линии психического развития детей до 6 лет.
20. Вторичные нарушения. Механизмы формирования вторичных нарушений.
21. Общая характеристика умственной отсталости.
22. Олигофрения как форма умственного нарушения. Уровни проявления олигофрении.
23. Психологическая характеристика детей с олигофренией.
24. Психологические особенности личностной и эмоционально-личностной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.
25. Понятие о фонетических нарушениях (ФН). Основные направления логокоррекционной работы.
26. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН). Основные направления логокоррекционной работы.
27. Понятие об общем недоразвитии речи (ОНР). Основные направления логокоррекционной работы.
28. Специфика развития познавательных процессов детей с нарушениями слуха.
29. Общие и специфические закономерности эмоционально-волевого развития детей с нарушенным слухом.
30. Понятие о сложных и множественных нарушениях. Этиология комплексных нарушений. Характеристики групп комплексных нарушений.
31. Особенности формирования личности ребенка с нарушением зрения.
32. Возрастные особенности психофизического развития у детей с нарушениями зрения.
33. Характеристика нарушений зрения у детей.
34. Содержание специальных коррекционных занятий с детьми с нарушениями зрения.
35. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечебно-восстановительной работой.
36. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
37. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
38. Детский церебральный паралич как основное нарушение функций опорно-двигательного аппарата. Этиология ДЦП.
39. Классификация форм ДЦП.

40. Особенности познавательной деятельности с ДЦП.
41. Особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников с ДЦП.
42. Значение семейного воспитания в коррекции развития ребенка с ДЦП.
43. Понятие РДА. Этиология РДА.
44. Типы РДА.
45. Психологическая характеристика детей с РДА
46. Особенности коррекционной работы психолога в специальной психологии.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Психологическая служба в системе специального образования. Цель и задачи деятельности психолога.
2. Принципы, содержание и методы организации психологической коррекционно-развивающей работы.
3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Психологическое сопровождение родителей, имеющих детей с ОВЗ.
5. Адаптация детей с ОВЗ первого года жизни.
6. Исторические аспекты отечественного и зарубежного опыта в исследовании задержки психического развития у детей.
7. Психологические особенности познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Медицинская и педагогическая классификация нарушений слуха. Взаимосвязь степени потери слуха, вида тугоухости, времени потери слуха, ее выявления и начала коррекционных занятий с прогнозом психического развития ребенка
9. Проблема компенсации нарушенной слуховой функции
10. Особенности организации коррекции детей со сложными и множественными нарушениями.
11. Задачи и средства физического воспитания детей с ДЦП.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольные работы по проверке практических знаний:

- проанализируйте базовые составляющие (предпосылки) психического развития ребенка в интегративном подходе по М.М. Семаго;
- раскройте содержание структурно-функциональной модели работы мозга по А. Р. Лурия;
- опишите онтогенез нервной системы до 12 лет;
- дифференциальная диагностика типов ЗПР;
- укажите характерные признаки эпилептической и шизофренической деменции у детей;
- дифференциальная диагностика олигофрении и деменции.

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

7.4. Образец содержания экзаменационного билета (при наличии экзамена по дисциплине)

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

Количество баллов за контрольную работу вычисляется как сумма баллов за все входящие в её состав задания. Каждое задание оценивается исходя из максимально возможного количества баллов с учетом правильности выполнения задания, полноты приводимых обоснований.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

8.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-2	Организационно-учебная работа в аудитории	20
	Самостоятельная работа	30
	Контрольные работы по практике	10
	Контрольная работа по теоретическому материалу	10
ИТОГО		70
Промежуточная аттестация		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

10.1. Основная литература

1. Государев, Н. А. Специальная психология : учеб. пособие / Н. А. Государев. – М. : Ось-89, [2008]. – 285 с.
2. Колесникова, Г. И. Специальная психология и педагогика : учебное пособие для студентов вузов / Г. И. Колесникова. – Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 251 с.
3. Основы специальной педагогики и психологии: Учеб. пособие для вузов по пед. специальностям / Н. М. Трофимова, С. П. Дуванова, Н. В. Трофимова, Т. Ф. Пушкина. – М. и др.: Питер, 2005. – 304 с.
4. Основы специальной психологии : учеб. пособие для студентов учреждений среднего проф. образования, обучающихся по специальностям: 0318 – Специальное допш. образование, 0320 – Коррекционная педагогика / [Л. В. Кузнецова, Л. Н. Переслени, В. Г. Петрова и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – 5-е изд. – М. : Академия, 2008. – 479с.
5. Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2004. – 212с.
6. Специальная психология : учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по дефектологическим специальностям / [В. И. Лубовский и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд. – Москва : Академия, 2009. – 557 с.
7. Усанова, О.Н. Специальная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / О. Н. Усанова. – М. и др. : Питер, 2008. – 395 с.
8. Шипицына, Л. М. Специальная психология: Учебник /Л.М.Шипицына, В.М.Сорокин, И.И. Мамайчук, И.А. Михаленкова, Д.Н.Исаев, Л.Н. Ростомашвили, Л.И.Логина, В.А.Гончарова, Е.Э. Кац// под ред. Шипицыной Л.М. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 287с.

10.2. Дополнительная литература

1. Дефектология: Слов.-справ. / Авт.-сост. С.С. Степанов; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Творческий центр, 2005. - 208 с.

2. Исаев, Д. Н. Психопатология детского возраста : учебник для вузов : по специальностям: 031500 – тифлопедагогика, 031600 – сурдопедагогика, 031900 – специальная психология, 032000 – спец. дошк. педагогика и психология / Д. Н. Исаев. – 2-е изд. – СПб. : СпецЛит, 2006. – 462с.
3. Настольная книга педагога-дефектолога / Т. Б. Елифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева и др. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 576 с.
4. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология /Т.Г.Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 376 с.
5. Поливара, З. В. Специальная психология : учебное пособие ; З.В. Поливар . – Тюмень: ТюмГУ, 2011. – 256 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для П863 студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. - 320 с.
7. Речицкая, Е. Г. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Речицкая, Ю.В. Гайдова. – 2-е издание, переработанное, дополненное. – Москва : Юрайт, 2019. – 137с.
8. Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г.Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с.
9. Саенко, Ю. В. Специальная психология / Ю. В. Саенко; Таганрогский ин-т управл. и экономики. – М.: Акад. Проект, 2006. – 180с.
10. Семаго, Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. М., 2000.
11. Смирнов, В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: [учебное пособие для мед. вузов и пед. вузов 031500 по специальностям "Тифлопедагогика, 031600 "Сурдопедагогика", 031700 "Олигофренопедагогика", 031800 "Логопедия", 031900 "Специальная психология", 032000 "Специальная дошкольная педагогика и психология"] / В. М. Смирнов. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Академия.

11.ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания Сетевой электронной библиотеки, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://urait.ru/library/svobodnyy-dostup/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: издания свободного доступа, для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив** ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 31.03.2025). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).